

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр технического творчества «Новация»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО ЦТТ «Новация»  
Протокол № 1  
от «16» августа 20 19 г.

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ЦТТ «Новация»  
Кирияков А.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «16» августа 20 19 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Новационная школа раннего развития»  
Предшкольная пора.**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Харина Екатерина Александровна  
Педагог дополнительного образования

г. Иваново 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Предшкольная пора» (5-6 лет) имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

**Педагогическая целесообразность** разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

**Актуальность, практическая значимость** данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

**Цель** дополнительной комплексной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» - обеспечение психологической готовности дошкольников для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;

*Воспитательные:*

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- формирование сознательной дисциплины.

*Развивающие:*

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

*Принцип адаптивности* - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно- ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к

децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

**Программа** разработана для детей-дошкольников, возраст которых 5-6 лет. Срок реализации программы – 1 год, с общим количеством занятий – 30, учебных часов – 90. Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом. Группа детей состоит из 5-8 человек.

**Образовательный процесс** организован в соответствии с учебным планом в объединении, сформированном в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом творческого объединения с постоянным составом группы. Набор в группу - свободный.

**Режим организации занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа в очной форме. Общее количество запланированных учебных часов в год – 90. Общее количество месяцев – 8.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

### **Прогнозируемые результаты.**

В результате занятий по программе «Предшкольная пора» у учащихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;



- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.

#### Учебно-тематический план программы

№	Название модуля	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1.	«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	1	30
2.	«Учимся родному языку»	1	30
3	«Творческая мастерская»	1	30
	<b>Итого</b>	3	90

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	30	10	20	Устный опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, викторина.
2.	«Учимся родному языку»	30	3	27	Устный опрос, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуального творческого задания, открытое занятие.
3.	«Творческая мастерская»	30	-	30	Организация выставок, конкурсов мастерства, педагогическая диагностика.
Итого:		90			

### Календарный учебный график

№	Дата проведения		Название занятия	Тема занятия	Количество часов
	План	Факт			
1			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1
			«Учимся родному языку»	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	1
			«Творческая мастерская»	Свободное рисование “Нарисуй свою картину”, “Я”, “Автопортрет”. Тренинг на знакомство.	1

2			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (а), буква А а. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	
			«Творческая мастерская»	Рисование по мокрому листу».	1
3			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Свойства предметов (форма, величина).	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (у), буква У у. Слова –предметы. Овощи.	1
			«Творческая мастерская»	Аппликация. «Сова»	1
4			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (о), буквой О, о. Игра «Эхо». Слова – признаки.	1
			«Творческая мастерская»	Волшебная страна цвета	1
5			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (и), буква И и. Игра «Доскажи словечко»	1
			«Творческая мастерская»	Оригами «Кораблик»	1
6			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	1
			«Учимся родному языку»	Печатание изученных букв. С. Маршак «Воробей»	1
			«Творческая мастерская»	Лепка из пластилина. «Любимая сказка».	1
7			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (э) (э), буква Э э. Слова – действия.	1
			«Творческая	Аппликация «Звери нашего леса»	1

			мастерская»	(из ниток)	
8			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (ы), буквой ы.	1
			«Творческая мастерская»	Бумагопластика “Из простой бумаги мастерим как маги”.	1
9			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (п) (п), буква П п .	1
			«Творческая мастерская»	Коллаж (коллективная работа)	1
10			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа три.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (б) (б), буква Б б. Игра «Превращение слов»	1
			«Творческая мастерская»	Рисование красками “Кляксография	1
11			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (т) (т), буква Т т. Игра «Доскажи словечко»	1
			«Творческая мастерская»	Рисование «Хохлома»	1
12			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (д) (д), буква Д д. Путешествие на воздушном шаре.	1

			«Творческая мастерская»	Лепка из пластилина и крупы “Герои сказок”.	1
13			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (м) (м), буква М м. Слоги.	1
			«Творческая мастерская»	Оригами “Золотая рыбка”.	1
14			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (н) (н), буква Н н. Чтение слогов.	1
			«Творческая мастерская»	Рисование красками “Ниткография”.	1
15			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Вычитание. Количество и счёт. Число и цифра 6.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (к) (к), буква К к. В гостях у Мудрой совы.	1
			«Творческая мастерская»	Аппликация “Новогодние цепи”.	1
16			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Дни недели..Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа семи.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (г) (г), буква Г г. В гостях у Домовенка.	1
			«Творческая мастерская»	Аппликация “Елочные игрушки”.	1
17			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Пространственные отношения: на, над, под.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (х) (х), буква Х х. В гостях у Гены и Кешы.	1
			«Творческая мастерская»	Бумагопластика и сюжетная аппликация “Новогодняя картинка”.	1
18			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Времена года. Месяц.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (с) (с), буква С с.	1

			языку»	С с. Игра «Найди букву»	
			«Творческая мастерская»	Рисование карандашами. Предметное рисование “Самое смешное и самое грустное”.	1
19			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа восьми.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (з) (з), буква З з. Игра «Преобразование слов»	1
			«Творческая мастерская»	Бусы из солёного теста	1
20			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (л) (л), буква Л л. Игра «Эхо».	1
			«Творческая мастерская»	Сюжетная аппликация “Бегемот-балерина”.	1
21			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (л) (л), буква Л л. Игра «Эхо».	1
			«Творческая мастерская»	Оригами “Птица”	1
22			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (ш), буква Ш ш. Чтение слогов.	1
			«Творческая мастерская»	«Подарок маме» открытка	1
23			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Установление закономерности и использование для выполнения задания.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (ж) , буква Ж ж. Чтение слогов.	1
			«Творческая мастерская»	Лепка декоративная “Разукрасим мир пластилином” (лепка по картону).	1

24			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Состав чисел первого десятка.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (р) (р), буква Р р Чтение слогов.	1
			«Творческая мастерская»	Сюжетное рисование “Моя история”.	1
25			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Состав чисел первого десятка.	1
			«Учимся родному языку»	Знакомство со звуком (в) (в), буква В в Чтение слогов.	1
			«Творческая мастерская»	Рисование пальчиками и помадой	1
26			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
			«Учимся родному языку»	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов.	1
			«Творческая мастерская»	Лепка «Утка с утятами»	1
27			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Математическая викторина.	1
			«Учимся родному языку»	Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й (й)	1
			«Творческая мастерская»	Оригами “Зайчик”	1
28			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Отрезок. Измерение длины.	1
			«Учимся родному языку»	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1
			«Творческая мастерская»	Аппликация «Черёмуха душистая»	1
29			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Решение задач в стихах.	1
			«Учимся родному языку»	Чтение слов, постановка ударения . Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (Ъ)	1
			«Творческая мастерская»	Аппликация “Цветущий сад”.	1



			мастерская»		
30			«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Повторение. Путешествие в страну Математики.	1
			«Учимся родному языку»	День грамотея (открытый урок)	1
			«Творческая мастерская»	Рисуем пальчиками «Весенний луг»	1
Итого часов					90

### Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия		Место проведения	Форма контроля
1			3	«Учимся думать, рассуждать, мыслить»	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	Кабинет 2.4	Устный опрос, игра, педагогическое наблюдение, тренинг, выполнение индивидуального творческого задания.
				«Учимся родному языку»	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»		
				«Творческая мастерская»	Свободное рисование «Нарисуй свою		

					картину”, “Я”, “Автопортрет”. Тренинг на знакомство.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### **Список используемой литературы:**

*Салмина Н.Г.* Учимся думать: что это такое? пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч./Н.Г. Салмина. — 2-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2014.

*Салмина Н.Г.* Учимся думать: что за чем следует? пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. / Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2014.

*Салмина Н.Г.* Учимся думать: что с чем объединяется? пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. / Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2014.

*Салмина Н.Г.* Учимся думать: что, как и с чем связано? пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч./Н.Г. Салмина. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль: академия развития, 2010г

Лыкова И.А. Азбука лепки Издательский дом «Карпуз»

М.И.Нусупбекова Изобразительное искусство – лепка. Издательство «Аруна» 2010г

М.И.Нусупбекова Изобразительное искусство – рисование. Издательство «Аруна» 2010г

М.И.Нусупбекова Изобразительное искусство – аппликация, оригами,  
коллаж. Издательство «Аруна» 2010г

МАУ ДО ЦТТ "Новация"  
МАУ ДО ЦТТ "Новация"  
МАУ ДО ЦТТ "Новация"