

**Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр технического творчества «Новация»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО ЦТТ «Новация»  
Протокол № 1  
от «26» августа 20 19 г.

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ЦТТ «Новация»  
Кириянов А.Е.  
Приказ № 9  
от «26» августа 20 19 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Английский язык 7-11 лет»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Смирнова Алена Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Иваново 2019 г.

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа «Английский язык для младших школьников» имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

### **Уровень программы**

Начальный уровень для ознакомления и привлечения интереса младших школьников к изучению иностранного языка.

### **Актуальность**

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

### **Принципы организации программы.**

Организация работы с младшими школьниками основана на изучении языка в игровой форме, привлечении самих школьников быть участниками этой игры. В игровой форме детям намного легче дается изучение языка и вызывает дополнительный интерес к занятиям.

### **Адресат программы.**

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 2-5 классов (7-11 лет).

### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы – 1 учебный год (34 учебные недели)

Объем обучения – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Нагрузка в неделю – 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» рассчитана на обучающихся начальной школы и состоит из трёх модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

##### **Развивающие:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

##### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

## 1.1 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. The beginning	8	7	1	Устный опрос, мини-выставка
2.	School life	8	7	1	Устный опрос, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
3.	The place we live in	8	7	1	Устный опрос, мини-выставка, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуального творческого задания, открытый урок, защита проекта
4.	London	8	7	1	Выполнение индивидуального творческого задания, педагогическое наблюдение
5.	Travelling	8	7	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение, соревнование
6.	Hobbies	8	7	1	Устный опрос, мини-выставка
7.	America	8	7	1	Устный опрос, мини-выставка
8.	My country	8	7	1	Выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
9	Подготовка к итоговой работе	4	2	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
Итого:		68	58	10	

### Содержание учебного плана

1. Инструктаж по технике безопасности. The beginning

Вводное занятие.

Теория: Знакомство на английском языке

Практика: Чертим таблицу (ID)

Форма контроля: Устный опрос

## 2. School life

Теория: Изучение школьной жизни

Практика: Сочинение на эту тему

Форма контроля: Устный опрос.

## 3. The place we live in

Теория: Знакомимся с нашей страной поближе

Практика: Аудирование

Форма контроля: Самостоятельная работа

## 4. London

Практика: Знакомимся с Лондоном

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

## 5. Travelling

Теория: Обсуждаем различные виды отдыха

Практика: Играем в игры

Форма контроля: Устный опрос, мини-выставка.

## 6. Hobbies

Теория: Обсуждение с учениками темы хобби

Практика: Демонстрация различных хобби

Форма контроля: Устный опрос

## 7. America

Теория: Изучаем культуру Америки

Практика: Аудирование

Форма контроля: Устный опрос

## 8. My country

Практика: Изучаем традиции страны

Теория: Аудирование

Форма контроля: Выполнение индивидуального творческого задания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

## 9. Подготовка к итоговой работе

В последнем разделе при повторении тем, узнаем пробелы и их устраняем

### 1.4 Планируемые результаты.

В результате обучения учащиеся должны

*Знать:*

- правила безопасной работы;

- основные термины и понятия;

*Уметь:*

- самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;

- работать в паре, коллективе, распределять обязанности.

*Личностные результаты:*

- ребенок эмоционально вовлечен в действия, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*Метапредметные результаты:*

- проявляет самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- стремится к общению со взрослыми и сверстниками; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет работать со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила поведения;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема	Кол-во часов
1.	21.08.19	The beginning	2
2.	28.08.19	The beginning	2
3.	5.10.19	The beginning	2
4.	12.10.19	Контрольная работа по теме The beginning	2
5.	19.10.19	School life	2
6.	26.10.19	School life	2
7.	2.11.19	School life	2
8.	9.11.19	Контрольная работа по теме School life	2
9.	16.11.19	The place we live in	2
10.	23.11.19	The place we live in	2
11.	30.11.19	Контрольная работа по теме The place we live in	2
12.	7.12.19	London	2
13.	14.12.19	London	2
14.	21.12.19	London	2
15.	28.12.19	Контрольная работа по теме London	2
16.	11.01.20	Travelling	2
17.	18.01.20	Travelling	2
18.	25.01.20	Travelling	2
19.	1.02.20	Контрольная работа по теме Travelling	2
20.	8.02.20	Hobbies	2
21.	15.02.20	Hobbies	2
22.	22.02.20	Hobbies	2
23.	29.02.20	Контрольная работа по теме Hobbies	2
24.	7.03.20	America	2
25.	14.03.20	America	2
26.	21.03.20	America	2
27.	28.03.20	Контрольная работа по теме America	2
28.	4.04.20	My country	2
29.	11.04.20	My country	2
30.	18.04.20	My country	2
31.	25.04.20	Контрольная работа по теме My country	2
32.	2.05.20	Подготовка к контрольной работе	2
33.	16.05.20	Итоговая контрольная работа	2
34.	23.05.20	Завершающий урок	2

**Итого часов: 68**

*Годовой календарный график* учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении Календарного учебного графика учитывалось время пребывания детей в группах: 2 учебных часа (по 45 мин.) 1 раз в неделю.

В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Продолжительность учебной нагрузки: 34 учебных недели по 1 разу в неделю.

Продолжительность перерыва между занятиями: 10 мин.

Место проведения занятий - МАУ ДО ЦТТ «Новация»; кабинет 3,6.

## 2.2 Условия реализации программы.

Для *реализации программы* кабинет, в котором проводятся занятия оснащен всем необходимым оборудованием в расчете на количество обучающихся.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, принтер.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Смирнова Алена Алексеевна

## 2.3 Формы аттестации.

Для *определения результативности освоения программы* на протяжении всего учебного года применяются следующие виды контроля знаний:

- тестирование;
- открытый урок;
- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- защита проекта;
- мини-выставки;
- соревнования;
- журнал посещаемости;
- педагогическое наблюдение.

## 2.4 Оценочные материалы (см. прил.)

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- рейтинговая таблица (промежуточный контроль) – *приложение 1*;



- тестовые задания
- критерии оценки защиты проекта (судейский лист)

## 2.5 Методические материалы.

### **Методы и приёмы организации учебного процесса.**

Образовательный процесс проходит в **очной** форме.

Следует выделить следующие методы обучения:

- словесный: беседа, рассказ;
- наглядный: показ иллюстраций, наблюдение, исследование;
- практический: тренировочные упражнения, практическое

закрепление знаний на занятии.

Занятия проводятся в **групповой форме** с индивидуальным подходом.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- защита проектов;
- игра;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- практическое занятие;

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология блочно-модульного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Приветствие.

Повторение материала изученного на предыдущем занятии (в форме опроса, самостоятельной работы).

Рассказ о новой теме занятия, с использованием наводящих вопросов.

Демонстрация фотографий, изображений, изучение новых понятий, наблюдение, исследование.

Практическое выполнение задания.

Мини выставка готовых работ, обсуждение.

Закрепление изученного материала (устный опрос).

*Дидактические материалы.*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия

## Приложение 1

### РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление      Группа №      Педагог (ФИО)

№	ФИ обучающегося	Возраст (лет)	Посещаемость занятий без учета б/л	Усвоение знаний по основным разделам программы	Защита проекта	Участие в мероприятиях Победы	Итого

#### 1. Посещаемость занятий

- \* практически пропустил все занятия - 0 баллов
- \* пропустил больше половины занятий - 1 балл
- \* посещал больше половины занятий - 2 балла
- \* был на всех занятиях – 3 балла

#### 2. Усвоение теоретических знаний по основным разделам программы (тестирование и др. виды проверочных работ)

- \* практически не усвоил программу - 0 баллов
- \* овладел менее половиной объема знаний, предусмотренных программой- 1 балл
- \* объем усвоенных знаний составляет более половины - 2 балла
- \* усвоил практически весь объем знаний - 3 бала

#### 3. Защита проектов (модели) (свобода владения и подача ребенком подготовленной информации)

- \* модель не собрана, рассказ не представлен, на вопрос не ответил – 0 баллов
- \* модель, рассказ, ответ на вопрос, представлены в меньшей половине объема – 1 балл
- \* модель, рассказ, ответ на вопрос, представлены в большей половине объема – 2 балла
- \* модель, рассказ, ответ на вопрос представлены в полном объеме – 3 балла

#### 4. Участие и победы в мероприятиях

- \* не участвует в мероприятиях - 0 баллов
- \* участие в конкурсе на уровне Центра - 1 балл
- \* участие на региональном уровне - 2 балла
- \* участие на межрегиональном уровне - 3 балла
- \* участие на Всероссийском и международном уровне - 4 балла
- \* победа (призовое место) на уровне Центра - 1 балла
- \* победа на региональном уровне- 2 балла

- \* победа на межрегиональном уровне - 3 баллов
- \* победа на Всероссийском и международном уровне -4 баллов

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. English. Учимся говорить (набор из 48 карточек). - Москва: Машиностроение, 2015. - 103 с.
2. К., Kaufman Happy [English.ru](http://English.ru) 5: Teacher's Book / Английский язык. Счастливый английский.ру. 5 класс. Книга для учителя / К. Kaufman, М. Kaufman. - М.: Титул, 2012. - 322 с.
3. Английский язык. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: ВАКО, 2014. - 192 с.
4. Английский язык. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. - М.: ВАКО, 2015. - 309 с.
5. Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. - М.: Эксмо, 2016. - 240 с.
6. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. 8 класс. Сборник упражнений. Часть 2. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - 112 с.
7. Вальковская, С.С. Разноуровневые самостоятельные работы по английскому языку. 3 класс / С.С. Вальковская. - М.: Белый ветер, 2015. - 421 с.
8. Гиндлина, Ирина Матвеевна Правила и упражнения по английскому языку. 7-8 годы обучения / Гиндлина Ирина Матвеевна. - М.: Феникс, 2011. - 549 с.
9. Година, А. Б. Английский язык. 2 класс. Итоговая аттестация в начальной школе (повышенный уровень). Типовые тестовые задания (+ CD-ROM) / А.Б. Година, А.М. Демченко. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014. - 104 с.
10. Година, А. Б. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень). Тематические тестовые задания. Моя школа (+ CD-ROM) / А.Б. Година, А.М. Демченко. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 314 с.
11. Гудкова, Л.М. Тематические тесты по английскому языку. 9 класс / Л.М. Гудкова. - М.: АСТ, 2011. - 536 с.
12. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. "Проверь себя!" / Т.С. Демина. - М.: Грамотей, 2005. - 930 с.
13. Ижогина, Т. И. Magic English. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - М.: Феникс, 2003. - 448 с.

14. Кауфман, К. И. "Happy [English.ru](http://English.ru)" / "Счастливый английский.ру». 2-4 классы. Рабочая программа курса английского языка / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - М.: Титул, 2013. - 784 с.
15. Кауфман, К. И. Happy [English.ru](http://English.ru) 4: Teacher's Book / Английский язык. Счастливый английский.ру. 4 класс. Книга для учителя. Учебно-методическое пособие / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - М.: Титул, 2014. - 479 с.
16. Киншакова, Элла Sing and Speak English / Поем и говорим по-английски (+ CD-ROM) / Элла Киншакова, Татьяна Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 669 с.
17. Кулинич, Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы / Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2011. - 224 с.
18. Ларькина, С. В. Английский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы. К учебнику Н. Ю. Горячевой, С. В. Ларькиной, Е. В. Насоновской / С.В. Ларькина. - М.: ДРОФА, Астрель, 2016. - 179 с.