

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр технического творчества «Новация»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ЦТТ «Новация»
Протокол № 1

от «28» августа 20 19 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦТТ «Новация»
Кирилов А.Б.
Приказ № 1
от «28» августа 20 19 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Новационная школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Анкудинова Анастасия Сергеевна,
Педагог-психолог

г. Иваново 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период дошкольного возраста ребенок приобретает большую часть информации об окружающем мире в период от рождения до 5-6 лет жизни. Это период наиболее интенсивного психического и физического развития детей, который наиболее важен для последующего становления гармоничной личности человека.

Поэтому очень важно вовремя выявить и развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности. Именно этот период - период ненасытного любопытства - и формирует интеллект человека. Кем станет ребенок, чем будет интересоваться в дальнейшем, какие способности проявит - все определяется этим периодом жизни.

Известный педагог Б.П. Никитин утверждал, что если в детстве не получить возможность развить те или иные умения и навыки, то в дальнейшем они утрачиваются. То, что заложено в ребенке в раннем и дошкольном возрасте, останется на всю жизнь. И, соответственно - то, что он не получит в детстве, очень трудно, а порой и невозможно компенсировать в дальнейшем.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая **актуальна**, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программа разработана для детей дошкольников возраст которых 3-5 лет, сроком на 1 год, с общим количеством занятий – 30, учебных часов - 90.

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом. Группа детей состоит из 5-8 человек.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении, сформированном в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом творческого объединения с постоянным составом группы.

Режим организации занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа в *очной форме*. Общее количество запланированных учебных часов в год – 90. Общее количество месяцев – 8.

Основная цель нашей программы расширение познавательной сферы, развитие воображения, логического мышления, памяти, сенсомоторных навыков, внимания, эмоционально волевой сферы ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- осуществить анализ возрастных и специфических особенностей, присущих детям данного возраста;
- подобрать и разработать упражнения для программы;
- сформировать у ребенка представления об окружающем мире;
- развить зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
- развить сенсомоторные навыки;

Воспитательные:

- осуществить стимуляцию воображения ребенка;
- обеспечить дальнейшее развитие внимания, логического мышления;
- осуществить стимуляцию эмоционально-волевой сферы ребенка.

В процессе занятий для осуществления поставленных нами целей и задач мы рассмотрим базовый курс *сенсорики, лего-конструирования и логических игр*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Логические игры	30	5	25	Устный опрос, мини-выставка, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуального творческого задания
2.	Раздел 2. Сенсорика	30	5	25	Устный опрос, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуального творческого задания
3.	Раздел 3. Лего-конструирование	30	5	25	Устный опрос, мини-выставка, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуального творческого задания
Итого:		90	15	75	

Календарный учебный график

№	Дата проведения		Название занятия	Тема занятия	Количество часов
	Понедельник	среда			
1			Сенсорика	Рисуем одним цветом, аппликация	1
			Логические игры	Игра - найди в группе (холодное, теплое, пушистое, большое, круглое и тп)	1
			Лего-конструирование	Знакомство с конструктором	1
2			Сенсорика	Листопад (рвем бумагу)	1
			Логические игры	Смешаем все цвета (карточки)	1
			Лего-конструирование	Исследование цвета	1
3			Сенсорика	Юные строители (работа с крупой, ложкой и доской)	1
			Логические игры	Объемные кубики (что не так)	1
			Лего-конструирование	Варианты скреплений	1
4			Сенсорика	Подделка-игра стоматолог	1
			Логические игры	Уроки здоровья - Чистим зубы	1
			Лего-конструирование	Варианты скреплений повторение (зуб)	1
5			Сенсорика	Подделка-рука	1

			Логические игры	Угадай какая рука	1
			Лего-конструирование	Сборка по схеме (новичок)	1
6			Сенсорика	Знакомство с песком (правила игры)	1
			Логические игры	Игра - что изменилось?	1
			Лего-конструирование	Плоскостное моделирование	1
7			Сенсорика	Идем по карте ручками	1
			Логические игры	Секретный ключ (Рука-резинки)	1
			Лего-конструирование	Устойчивость конструкций (египетская пирамида)	1
8			Сенсорика	Пескотерапия-космос,	1
			Логические игры	Давай посмотрим сверху	1
			Лего-конструирование	Путешествие на луну	1
9			Сенсорика	Такие разные эмоции поделка	1
			Логические игры	Слушаем музыку и угадываем в каком настроении герой	1
			Лего-конструирование	Как устроен человек	1
10			Сенсорика	Геометрическая аппликация	1
			Логические игры	А ну ка повтори (фигуры палочками) и на песке	1
			Лего-конструирование	Такие разные фигуры	1
11			Сенсорика	Темнота - Поделка фонарик	1
			Логические игры	Найди на ощупь игра	1
			Лего-конструирование	Сборка по схеме (средний уровень)	1
12			Сенсорика	Работа с ножницами, аппликация город	1
			Логические игры	Уроки безопасности, что делать если потерялся	1
			Лего-конструирование	Лего - город	1
13			Сенсорика	Такие разные бусины	1
			Логические игры	Игра-пазл	1
			Лего-конструирование	Лего-диктант	1
14			Сенсорика	Ловись рыбка (поделка)	1
			Логические игры	Игра - а что произошло(придумываем рассказ)	1
			Лего-конструирование	Подводный мир	1
15			Сенсорика	Новогодняя игрушка	1
			Логические игры	Уроки безопасности Веселая зима	1
			Лего-конструирование	Лего-новый год (елочка)	1
16			Сенсорика	Поделка самолет	1
			Логические игры	Смотрим сверху -игра	1
			Лего-конструирование	Лего-полет(самолет)	1

17			Сенсорика	Трафаретное рисование	1
			Логические игры	Мамы-дети	1
			Лего-конструирование	В мире животных	1
18			Сенсорика	Подделка арбузы с семенами и цифрами	1
			Логические игры	Лего-математика	1
			Лего-конструирование	Лего-математика	1
19			Сенсорика	Лепим машину	1
			Логические игры	Уроки безопасности в транспорте, найди шины авто	1
			Лего-конструирование	Какой бывает транспорт	1
20			Сенсорика	Пескотерапия музыкальная	1
			Логические игры	Игра на внимательность найди и раскрась	1
			Лего-конструирование	Сборка по схеме (профи)	1
21			Сенсорика	Исследование природных материалов(шишек,иголок,листьев)	1
			Логические игры	Что изменилось	1
			Лего-конструирование	Забота о живой природе (скворечник)	1
22			Сенсорика	Рисуем на песке цифры	1
			Логические игры	Найди и раскрась	1
			Лего-конструирование	Лего-цифры	1
23			Сенсорика	Цветы- пластилиновый квиллинг	1
			Логические игры	Игра-угадай что в мешке	1
			Лего-конструирование	Мой любимый цветок	1
24			Сенсорика	Поделка из полосок бумаги(режем полоски)	1
			Логические игры	Игра-убери лишнее	1
			Лего-конструирование	Лего-птицы(уточка)	1
25			Сенсорика	Лепка -улитка	1
			Логические игры	Найди. Такие разные жучки	1
			Лего-конструирование	Насекомые (бабочка)	1
26			Сенсорика	Радуга с облаками из пластилина	1
			Логические игры	Игры на последовательность	1
			Лего-конструирование	Дружный паровоз	1
27			Сенсорика	Лепка по кусочкам фрукта	1
			Логические игры	Назови большой-маленький	1
			Лего-конструирование	Лего-фрукты	1
28			Сенсорика	Игры с водой	1
			Логические игры	Страна зазеркалье (игра - найди отражение)	1
			Лего-	Знакомство с шариковым конструктором	1

			конструирование		
29			Сенсорика	Подделка-иллюзия(птичка в клетке)	1
			Логические игры	Уроки безопасности Все вверх дном (как вести себя с незнакомыми)	1
			Лего-конструирование	Запутанная фантазия с шариковым конструктором	1
30			Сенсорика	Нетрадиционные техники рисования (салют)	1
			Логические игры	Игра сравни и дорисуй	1
			Лего-конструирование	Смотри что умею (Лего фантазия)	1
Итого часов					90

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц число	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия		Место проведен ия	Форма контроля
1		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Рисуем одним цветом, аппликация	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра - найди в группе (холодное, теплое, пушистое, большое, круглое и тп)		
				Лего- конструиро вание	Знакомство с конструктор ом		
2		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Листопад (рвем бумагу)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Смешаем все цвета (карточки)		
				Лего- конструиро вание	Исследован ие цвета		

3		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Юные строители (работа с крупой, ложкой и доской)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Объемные кубики (что не так)		
				Лего-конструирование	Варианты скреплений		
4		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Подделка-игра стоматолог	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Уроки здоровья - Чистим зубы		
				Лего-конструирование	Варианты скреплений повторение (зуб)		
5		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Подделка-рука	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Угадай какая рука		
				Лего-конструирование	Сборка по схеме (новичок)		
6		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Знакомство с песком (правила игры)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра - что изменилось ?		
				Лего-конструирование	Плоскостное моделирование		
7		Беседа, игра, наблюдение	3	Сенсорика	Идем по карте ручками	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение

		ие, практичес кое занятие		Логические игры	Секретный ключ (Рука- резинки)		индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Лего- конструиро вание	Устойчивос ть конструкци й (египетская пирамида)		
8		Беседа, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Пескотерап ия-космос,	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	Давай посмотрим сверху		
				Лего- конструиро вание	Путешестви е на луну		
9		Беседа, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Такие разные эмоции поделка	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	Слушаем музыку и угадываем в каком настроении герой		
				Лего- конструиро вание	Как устроен человек		
10		Беседа, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Геометриче ская аппликация	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	А ну ка повтори (фигуры палочками) и на песке		
				Лего- конструиро вание	Такие разные фигуры		
11		Беседа, игра, наблюден	3	Сенсорика	Темнота - Поделка фонарик	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение

		ие, практичес кое занятие		Логические игры	Найди на ощупь игра		индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Лего- конструиро вание	Сборка по схеме (средний уровень)		
12		Беседа, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Работа с ножницами, аппликация город	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	Уроки безопасност и, что делать если потерялся		
				Лего- конструиро вание	Лего - город		
13		Беседа, выставка, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Такие разные бусины	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	Игра-пазл		
				Лего- конструиро вание	Лего- диктант		
14		Беседа, игра, наблюден ие, практичес кое занятие	3	Сенсорика	Ловись рыбка (поделка)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания, мини- выставка, педагогическо е наблюдение
				Логические игры	Игра - а что произошло(придумывае м рассказ)		
				Лего- конструиро вание	Подводный мир		
15		Беседа, выставка, игра, наблюден ие, практичес кое	3	Сенсорика	Новогодняя игрушка	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуальн ого творческого задания,
				Логические игры	Уроки безопасност и Веселая зима		

		занятие		Лего-конструирование	Лего-новый год (елочка)		мини-выставка, педагогическое наблюдение
16		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Поделка самолет	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Смотрим сверху - игра		
				Лего-конструирование	Лего-полет(самолет)		
17		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Трафаретное рисование	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Мамы-дети		
				Лего-конструирование	В мире животных		
18		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Подделка арбузы с семенами и цифрами	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Лего-математика		
				Лего-конструирование	Лего-математика		
19		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Лепим машину	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Уроки безопасности в транспорте, найди шины авто		
				Лего-конструирование	Какой бывает транспорт		

20		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Пескотерапия музыкальная	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра на внимательность найди и раскрась		
				Лего-конструирование	Сборка по схеме (профи)		
21		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Исследование природных материалов(шишек, иголок, листьев)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Что изменилось		
				Лего-конструирование	Забота о живой природе (скворечник)		
22		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Рисуем на песке цифры	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Найди и раскрась		
				Лего-конструирование	Лего-цифры		
23		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Цветы-пластилинный квиллинг	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра-угадай что в мешке		
				Лего-конструирование	Мой любимый цветок		
24		Беседа, выставка, игра,	3	Сенсорика	Поделка из полосок бумаги(реж	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение

		наблюдение, практическое занятие			ем полоски)		индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра-убери лишнее		
				Лего- конструирование	Лего- птицы(уточка)		
25		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Лепка - улитка	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Найди. Такие разные жучки		
				Лего- конструирование	Насекомые (бабочка)		
26		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Радуга с облаками из пластилина	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игры на последовательность		
				Лего- конструирование	Дружный паровоз		
27		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Лепка по кусочкам фрукта	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини- выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Назови большой- маленький		
				Лего- конструирование	Лего- фрукты		
28		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Игры с водой	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания,
				Логические игры	Страна зазеркалье (игра - найди		

		занятие			отражение)		мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Лего-конструирование	Знакомство с шариковым конструктором		
29		Беседа, выставка, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Подделка-иллюзия(пт ичка в клетке)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Уроки безопасности Все вверху (как вести себя с незнакомыми)		
				Лего-конструирование	Запутанная фантазия с шариковым конструктором		
30		Беседа, игра, наблюдение, практическое занятие	3	Сенсорика	Нетрадиционные техники рисования (салют)	Кабинет 2.4	Устный опрос, выполнение индивидуального творческого задания, мини-выставка, педагогическое наблюдение
				Логические игры	Игра сравни и дорисуй		
				Лего-конструирование	Смотри что умею (Лего фантазия)		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Базовый курс «Логические игры»

Большим плюсом в развитии ребенка является его обучение логическому мышлению. Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Посредством логики строятся сложные математические теоремы и простые житейские суждения. Она помогает здраво оценивать мир и окружающих, понимать весь сложный процесс течения времени под названием «жизнь».

Только развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека. Именно на то, чтобы помочь ему в этом серьезном и жизненно важном деле, и направлены наши занятия. В них мы разберем массу увлекательных игр, которые не только разнообразят досуг ребенка, но и дадут ему большую пользу, так как направлены на развитие интеллекта ребенка. Игры научат ребенка размышлять, опираясь прежде всего на логику.

Всем известно, как дети любят рассуждать, стараясь казаться взрослыми. Но любой взрослый человек с легкостью отметит погрешности в рассуждениях ребенка, и прежде всего эти недочеты будут связаны с неточностью логического строя мыслей. Ребенок зачастую правильно идет в своих рассуждениях, но из-за отсутствия логичности в них с трудом обосновывает и высказывает свои мысли. Преодолеть эту слабую сторону можно, используя своего верного помощника – логические игры.

Цель программы: развитие познавательных процессов.

Данная программа решает следующие задачи:

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- Развитие воображения;

- Развитие сенсомоторики;
- Развитие умения работать в паре и группе;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Сплочения детского коллектива и создание благоприятной, доверительной рабочей атмосферы в группе.

Предполагаемые результаты.

К окончанию данного курса, дошкольники должны уметь:

- Классифицировать и обобщать предметы;
- Устанавливать закономерность и последовательность;
- Воспринимать и запоминать информацию наглядно и на слух;
- Налаживать взаимоотношения и находить общий язык со сверстниками и взрослыми;
- Выражать свои эмоции и понимать выражение эмоций других людей;
- Различать и сравнивать предметы;
- Работать в паре и группе.

Кроме того, у детей в достаточной мере формируются пространственные, временные и количественные представления.

Содержание занятий:

1. *Игра - найди в группе.* (холодное, теплое, пушистое, большое, круглое и тп)
2. *Смешаем все цвета (карточки).* Изучение наложения цвета
3. *Объемные кубики (что не так).* Сравнение предметов в реальности и на рисунке
4. *Уроки здоровья - Чистим зубы* Изучение причинно-следственных связей
5. *Угадай какая рука* Развитие пространственного мышления
6. *Игра - что изменилось?*
7. *Секретный ключ (Рука-резинки)* Повторение схем на карточке
8. *Давай посмотрим сверху* Развитие пространственного мышления

9. *Слушаем музыку и угадываем в каком настроении герой. Учимся выражать свои эмоции*
10. *А ну ка повтори (фигуры палочками) и на песке.*
11. *Найди на ощупь игра.* Дети с закрытыми глазами находят предмет в коробке
12. *Уроки безопасности, что делать если потерялся* Тренировка в экстренных случаях
13. *Игра-пазл.* Совместная игра
14. *Игра - а что произошло* (придумываем рассказ по карточкам)
15. *Уроки безопасности Веселая зима* Развитие мышления, определение причинно-следственных связей
16. *Смотрим сверху – игра* Развитие пространственного мышления
17. *Мамы-дети* Соотнесение категорий
18. *Лего-математика* счет, понятие половины, целого
19. *Уроки безопасности в транспорте, найди шины авто* Соотношение категорий
20. *Игра на внимательность найди и раскрась*
21. *Что изменилось* Игроки запоминают предметы, затем закрывают глаза, после этого смотрят и рассказывают изменения в положении предметов
22. *Найди и раскрась*
23. *Игра-угадай что в мешке* изначально воспитанники запоминают предметы, затем с закрытыми глазами описывают их
24. *Игра-убери лишнее*
25. *Найди. Такие разные жучки* Развитие внимательности
26. *Игры на последовательность*
27. *Назови большой-маленький*
28. *Страна зазеркалье (игра - найди отражение)* ребенок с помощью зеркала ищет такой же предмет в карточке
29. *Уроки безопасности Все вверх дном (как вести себя с незнакомыми)*
30. *Игра сравни и дорисуй*

Раздел 2. Базовый курс «Сенсорика»

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Занятия по сенсорике, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Содержание занятий.

1. *Рисуем одним цветом, аппликация.* Ребенок учится владеть техникой рисования (если ни разу не рисовал, то изучается алгоритм действий) , производится диагностика владения навыком, а так же можно

предположить эмоциональное состояние ребенка(цвет выбирает сам).
Дается заранее подготовленная аппликация .

2. *Листопад (рвем бумагу)*. Наблюдаем за работой пальцев ребенка, при выполнении задания.
3. *Юные строители (работа с крупой, ложкой и доской)*. Пересыпание материалов, работа фантазии
4. *Подделка-игра стоматолог*. Изготовление поделки-аппликации с использованием круп.
5. *Поделка-рука* Изучение собственных частей тела, узнаем пальчики
6. *Знакомство с песком (правила игры)* Вводное занятие по пескотерапии.
7. *Идем по карте ручками* изучение своей руки , пальчиковая гимнастика
8. *Пескотерапия-космос* развитие фантазии ребенка, работа с песком
9. *Такие разные эмоции поделка*. Аппликация, игра эмоции
10. *Геометрическая аппликация*. Изучение фигур, применение в аппликации
11. *Темнота - Поделка фонарик*. Пример избавления от страхов(если они имеются у воспитанников), показ отрицательных и положительных явлений у природного явления.
12. *Работа с ножницами, аппликация город* Техника безопасности работы с ножницами, анализ владения навыка вырезания ножницами у ребят.
13. *Такие разные бусины* Изучение фактур, размеров , самостоятельное описание ребенком, нанизывание
14. *Ловись рыбка (поделка)* Изготовление пальчикового тренажера для рук
15. *Новогодняя игрушка* развитие фантазии ребенка
16. *Поделка самолет* изучение причинно-следственных связей, изготовление поделки по образцу
17. *Трафаретное рисование* Прием нестандартной техники рисования
18. *Подделка арбузы с семенами и цифрами* Рисование, лепка
19. *Летим машину* Выполнение алгоритма лепки машины по образцу педагога

20. Пескотерапия музыкальная рефлексия, развитие фантазии
21. Исследование природных материалов (шишек, иголок, листьев)

Сенсорное различение предметов

22. Рисуем на песке цифры Копирование цифр по методу чтения пальцами
23. Цветы - пластилиновый квиллинг продолжение изучения техники лепки
24. Поделка из полосок бумаги (режем полоски). Продолжение освоение техники работы с ножницами
25. Лепка – улитка. Выполнение поделки по алгоритму
26. Радуга с облаками из пластилина работа с пластилином
27. Лепка по кусочкам фрукта пальчиковая гимнастика, работа с пластилином
28. Игры с водой изучение различных материалов и их поведения в воде
29. Подделка-иллюзия (птичка в клетке) Работа со зрительными каналами ребенка
30. Нетрадиционные техники рисования (салют) арт-терапия

Раздел 3. Базовый курс «Лего-конструирование»

ЛЕГО-конструирование – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Лего в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося.

Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Цели лего-конструирования:

- содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны *знать*:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Содержание занятий.

Предполагаемые результаты:

- улучшение внимания;
- мелкой моторики;
- воображения;
- памяти;
- сенсомоторных навыков;
- познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание занятий:

1. *Знакомство с конструктором* Изучение правил работы с конструктором
2. *Исследование цвета* Какие бывают цвета Лего, что можно построить из него
3. *Варианты скреплений* столбчатое кирпичное
4. *Варианты скреплений повторение (зуб)* делаем Лего модель Зуб
5. *Сборка по схеме (новичок)* карточки-повторение схемы
6. *Плоскостное моделирование* сборка на столе

7. *Устойчивость конструкций (египетская пирамида)* Изучение плюсов построения
8. *Путешествие на луну*
9. *Как устроен человек* Лего-человек
10. *Такие разные фигуры* сборка по схеме (квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник и тп)
11. *Сборка по схеме (средний уровень)* карточки-повторение схемы
12. *Лего – город* построение города
13. *Лего-диктант* по звуковой команде воспитанники определяют цвет Лего-детали и кладут в определенной последовательности
14. *Подводный мир* Лего-рыба
15. *Лего-новый год* (елочка)
16. *Лего-полет* (самолет)
17. *В мире животных* построение животного по схеме
18. *Лего-математика* Лего-цифры
19. *Какой бывает транспорт* построение транспорта по наглядной инструкции (повторение за педагогом)
20. *Сборка по схеме (профи)* Сборка по карточкам
21. *Забота о живой природе (скворечник)* построение Лего скворечника
22. *Лего-цифры* Лего-цифры
23. *Мой любимый цветок* Сборка ромашки
24. *Лего-птицы* (уточка)
25. *Насекомые* (бабочка)
26. *Дружный паровоз* каждый ребенок делает по составу поезда, потом ,соединившись, он едет в путешествие
27. *Лего-фрукты* сборка по схеме
28. *Знакомство с шариковым конструктором* Правила игры с ним
29. *Запутанная фантазия с шариковым конструктором* Творческое задание
30. *Смотри что умею (Лего фантазия)* прощальный подарок группе

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении Календарного учебного графика учитывалось время пребывания детей в группах: 3 учебных часа по 20 минут каждый, 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного года: с 15 сентября 2019г. по 4 мая 2020г.

Продолжительность учебной нагрузки: 34 учебных недели по 1 разу в неделю.

Продолжительность перерыва между занятиями: 10 мин.

Праздничные (нерабочие) дни: В соответствии с производственным календарем на 2019 -2020 учебный год.

Для **реализации программы** кабинет, в котором проводятся занятия оснащен всем необходимым оборудованием в расчете на количество обучающихся.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, принтер, стол с нижней подсветкой.

Материалы и инструменты: наборы различных конструкторов, пазл, оборудованная стена для занятий, перчаточные куклы, развивающие игры, методические материалы, изображения для работы в классе, инструкции по сборке, наглядные материалы (фото), бумага, цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, пластилин, песок, краски, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ленты, природный материал, клей, ножницы.

Для **определения результативности освоения программы** на протяжении всего учебного года применяются следующие виды контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- мини-выставки;

- журнал посещаемости;
- педагогическое наблюдение.

Методы и приёмы организации учебного процесса.

Образовательный процесс проходит в **очной** форме.

Следует выделить следующие методы обучения:

- словесный: беседа, рассказ;
- наглядный: показ иллюстраций, наблюдение, исследование;
- практический: тренировочные упражнения, практическое

закрепление знаний на занятии.

Занятия проводятся в **групповой форме** с индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- выставка;
- игра;
- наблюдение;
- практическое занятие.

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология блочно-модульного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Приветствие.

Повторение материала изученного на предыдущем занятии (в форме опроса).

Рассказ о новой теме занятия, с использованием наводящих вопросов.

Демонстрация фотографий, изображений, изучение новых понятий, наблюдение, исследование.

Практическое выполнение задания.

Мини выставка готовых работ, обсуждение.

Закрепление изученного материала (устный опрос).

Дидактические материалы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия, такие как:

- естественный или натуральный (живые объекты, и их части);
- объемный (действующие модели, образцы изделий);
- схематический или символический (схемы, инструкции, рисунки, плакаты и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- смешанный (учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (раздаточный материал, карточки с заданиями, упражнения и др.);

Литература

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. – М,1997. – С. 381
2. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" №3 2012 (часть 1)
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным оборудованием. - СПб: Союз, 2005.
4. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб. Речь, 2006г.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей», М.»Просвещение»2009
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004 , № 13. – С.424
7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. – ISBN 5-09-003256-4.
8. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
10. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
11. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
12. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.