

## **Методическое пособие**

### **Современные педагогические технологии**

«Технология» - слово пришло из технического мира и применимо к производственному процессу:

«Techno» - искусство, мастерство, умение

«logos» - наука

«Технология» - наука о мастерстве.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, искусство того, как эффективно и рационально достичь результата.

Существует множество определений понятия «педагогическая технология»:

- Педагогическая технология – это систематический метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации, проведению учебного процесса.
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Среди современных образовательных технологий можно назвать:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развития критического мышления (ТРКМ);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии и др.

### **Личностно – ориентированные технологии**

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый; - индивидуальный;
- дифференцированный; - субъективно-личностный.

К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие:

- индивидуальность;
- личность;
- самоактуализация;
- самовыражение;
- субъект;
- субъектность;
- Я-концепция;
- выбор;
- педагогическая поддержка (О.С. Газман, Т.В. Фролова).

По мнению доктора педагогических наук, профессора Степанова Е.Н., можно выделить следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и создать условия и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Благодаря творчеству ребенок выявляет и раскрывает свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Отсутствие авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Применение в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению – основные составляющие общения. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех обучения и воспитания ребенка.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Особенности личностно – ориентированного занятия:

1. Организация личностного целеполагания обучающегося.
2. Постоянное и разнообразное мотивирование обучающихся на выполнение каждого нового вида учебной деятельности и стимулирование ее осуществления.

3. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.

4.Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления каждого из обучающихся. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

5.Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование детей к дополнению и анализу ответов товарищей.

6.Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ребёнка. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как области применения знаний.

7.Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Способствование развитию позитивной «Я-концепции».

8.Использование межпредметных связей. Проведение специальных занятий (викторин, КВН, конференций, конкурсов проектов), посвященных широкой интеграции знаний.

9. Использование в обучении всех сенсорных систем восприятия: «вижу» - «слышу» - «чувствую».

10. Построение обучения с учетом «переключения» фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно, например, предусматривать в учебном процессе игровую или сенсорную деятельность.

11. Расширение спектра личностного выбора обучающегося.

12. Применение рефлексии в разных формах: *устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение и различные варианты игровой рефлексии.*

13. Создание индивидуальной перспективы («траектории развития» личности) ожиданий различных результатов обучения.

