

Методическое пособие

Требования к занятию детского объединения и его анализу

Грамотный анализ занятия является условием совершенствования учебной деятельности детского объединения дополнительного образования и профессиональной деятельности педагога.

Анализ учебного занятия должен опираться на следующие принципы: научности; единства требований; доступности и оптимальности; обратимости; объективности и доброжелательности; целесообразности.

Требования к занятию детского объединения можно распределить на пять основных групп: организация занятия; дидактическая деятельность педагога; воспитывающая деятельность педагога; профессионально-личностные качества педагога; характеристика учебной группы и деятельности детей.

1 группа требований:

- состояние документации детского объединения;
- соответствие темы занятия образовательной программе и плану работы;
- детского объединения на учебный год;
- соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- учет уровня работоспособности детей;
- выполнение правил техники безопасности и охраны труда;
- рациональность использования времени на занятии;
- оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия;
- организация ведения документации учащихся.

2 группа требований:

- опора на основные принципы дидактики;
- оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей;
- эффективность контроля педагога за занятиями учащихся
- объективность оценок деятельности детей;
- степень технической оснащённости занятия;
- уровень методического обеспечения занятия;
- оптимальность использования технических средств и методических материалов;
- смена видов деятельности;
- наличие обратной связи на занятии;
- достижение поставленной дидактической цели занятия.

3 группа требований:

- наличие идейной составляющей занятия, воспитывающая

направленность;

- содержания занятия;
- опора на основные принципы воспитания;
- решение задач нравственного воспитания;
- эффективность формирования у детей трудовых навыков
- использование педагогом возможности профессиональной ориентации и экономического воспитания детей
- формирование у детей интеллектуальной культуры и познавательных потребностей;
- реализация задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
- связь занятия с жизнью страны и учащихся степень эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

4 группа требований:

- знание предмета педагогом, свободное владение учебным материалом;
- речь педагога;
- педагогическая культура и такт;
- внешний вид педагога на занятии (в соответствии с профилем деятельности);
- позиция педагога по отношению к учащимся;
- стиль педагогического руководства;
- степень воздействия на учащихся личности педагога.

5 группа требований:

- степень активности и работоспособности детей на занятии;
- заинтересованность детей темой и содержанием занятия;
- сформированность у детей навыков самостоятельной работы;
- выполнение учащимися поставленных учебных задач;
- коммуникативная активность детей;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- сформированность у детей навыков работы с оборудованием и инструментами, учебно-методическими пособиями;
- организованность и дисциплинированность учащихся на занятии;
- стиль отношения детей к педагогу и друг к другу;
- внешний вид детей.

Представленная схема анализа учебного занятия детского объединения может быть использована в качестве плана беседы с педагогом или его самоанализа.